

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Zespołu Szkolno-Przedszkolnego
w Ślesinie

„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem”

JAN PAWEŁ II

I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Podstawę prawną programu wychowawczego stanowią:

- Konstytucja RP
- Ustawa o systemie oświaty
- Karta Nauczyciela
- Podstawa programowa
- Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Ślesinie
- Konwencja o Prawach Dziecka

II. MISJA SZKOŁY

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Ślesinie, realizując funkcje dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawcze, dąży do wspomagania wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka, wspierania go w procesie nabywania wiedzy, umiejętności, kształtowania prawidłowych postaw i nawyków, które przygotowują go do godnego życia oraz kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia.

III. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący szkołę podstawową powinien być:

- odpowiedzialny i pracowity,
- kulturalny i obowiązkowy,
- komunikatywny,
- rozważny, potrafiący dokonywać właściwych wyborów,
- szanujący normy społeczne i przestrzegający ich,
- z poczuciem humoru i dystansu do siebie,
- otwarty, uczciwy i tolerancyjny,
- aktywny,
- dobrze przygotowany do następnego etapu nauki.

IV. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

Szczególną uwagę zwracamy na nabywanie u uczniów następujących cech:

- kultura osobista,
- uczciwość,
- odpowiedzialność,
- umiejętność funkcjonowania w grupie,
- zdyscyplinowanie,
- dbałość o zdrowie i przestrzeganie higieny,
- poszanowanie dobra wspólnego i własnego,
- szacunek dla pracy własnej i innych,
- wrażliwość na piękno przyrody,
- szacunek i dumę z dorobku kultury i tradycji narodowej.

V. CELE WYCHOWAWCZE ZESPOŁU

Cel główny

- stworzenie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, zgodnego z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym;

Cele szczegółowe

- rozwijanie twórczego myślenia dzieci, dociekliwości poznawczej, aktywności i samodzielności;
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, kultury osobistej i kultury języka oraz troska o zdrowie i sprawność fizyczną wychowanków;
- kształtowanie postawy szacunku, życzliwości i tolerancji oraz zdolności empatii wobec innych ludzi;
- kształtowanie postawy patriotycznej oraz współdziałanie i współtworzenie wspólnoty nauczycieli, uczniów, rodziców oraz społeczności lokalnej;
- podnoszenie świadomości użyteczności zdobytej wiedzy w życiu codziennym oraz rzetelnej pracy zmierzającej do osiągnięcia celów życiowych;
- budowanie systemu wartości, dokonywanie właściwych wyborów oraz szanowanie dobra wspólnego;
- kształtowanie odporności emocjonalnej, łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- podnoszenie motywacji uczniów do nauki;
- przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji;
- zwiększenie poczucia świadomości i odpowiedzialności rodziców za efekty wychowawcze ich dzieci.

VI. GŁÓWNE ZADANIA WYCHOWAWCZE ZESPOŁU

1. Wymiar wychowawczy zajęć edukacyjnych – powinności nauczyciela

Każdy nauczyciel realizuje zadania szkoły w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i postaw, wychowania.

Zadania wychowawcze realizowane są na wszystkich zajęciach.

- Kształcenie postawy twórczej, myślenia refleksyjnego, rozwoju duchowego – na wszystkich lekcjach, godzinach wychowawczych, wycieczkach szkolnych i zajęciach pozalekcyjnych.
- Kształcenie zdolności spostrzegania i kojarzenia, umiejętność koncentracji – na wszystkich lekcjach prowadzonych metodami aktywnymi, na zajęciach pozalekcyjnych, zajęciach sportowych.
- Umiejętność oceny własnych zachowań, odwaga cywilna, autentyczność działań, otwartość, ufność – w trakcie wszystkich zajęć, godzin wychowawczych oraz w rozmowach nauczyciela z uczniem.
- Kształtowanie wrażliwości uczuciowej, opanowanie emocji, umiejętność kontaktowania się z ludźmi – na wszystkich lekcjach, w kontaktach interpersonalnych, na godzinach wychowawczych.
- Kształtowanie sprawności fizycznej, hartu i profilaktyka zdrowotna – na lekcjach przyrody, kultury fizycznej, zajęciach rekreacyjnych.
- Poszukiwanie prawdy, poznawanie swoich uzdolnień, rozszerzanie zainteresowań, umiejętność przyswajania wiedzy i poszukiwania informacji – na wszystkich lekcjach, zwłaszcza prowadzonych metodami aktywnymi, w kołach zainteresowań, w pracy indywidualnej ucznia.
- Pracowitość, rzetelność, wytrwałość, odpowiedzialność, stawianie celów i ich osiągnięcie, aktywność – w trakcie wszystkich zajęć, organizacji imprez szkolnych i klasowych, w działalności samorządowej uczniów.

Integralność wychowania opiera się na wzajemnym poszanowaniu, otwartości na indywidualne potrzeby wszystkich uczniów, komunikatywności i wiarygodności oraz konsekwentnym działaniu wszystkich nauczycieli.

2. Nauczyciel wychowawca ma prawo do:

- realizacji treści zajęć wychowawczych i pozalekcyjnych zgodnie z programem wychowawczym szkoły i z potrzebami zespołu klasowego oraz rodziców,
- zapewnienia uczniom i ich rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz osiągnięć uczniów,
- kontaktowania się z rodzicami w zakresie rozpoznawania potrzeb, kontroli realizacji obowiązku szkolnego, pomocy w organizowaniu i realizacji imprez szkolnych i klasowych,
- wspomagania wychowanków w trudnych dla nich sytuacjach szkolnych i życiowych, rozwiązywania problemów wychowawczych,
- wspomagania zespołu uczniowskiego; w razie potrzeby inspirowania działań i kierowania realizacją podjętych działań,
- koordynowania realizacji zadań zespołu pedagogicznego pracującego z klasą.

3. Samorządność uczniowska jako forma wychowania

Uczeń ma prawo do:

- przestrzegania Konwencji o Prawach Dziecka,
- współuczestnictwa w życiu szkoły poprzez działalność Samorządu Uczniowskiego,
- poszanowania własnej godności,
- systematycznego uczęszczania do szkoły,
- sumiennej pracy i osiągania jak najlepszych wyników w nauce,
- pełnej informacji w zakresie tematyki planowanych zajęć, związanych z nimi wymagań oraz oceny efektów pracy,
- realizacji swoich zadań obowiązkowych i konsekwentnego wykonywania zadań dobrowolnie podjętych,
- rozwijania zainteresowań poprzez uczestnictwo w kołach przedmiotowych i zainteresowań oraz w innych formach zajęć pozalekcyjnych,
- działalności w organizacjach szkolnych,
- bezpiecznych i zdrowych warunków nauki,
- zwrócenia się do nauczyciela o pomoc w sprawach szkolnych i życiowych,
- szacunku i okazywania szacunku nauczycielom, rodzicom, innym uczniom,
- utrzymania porządku w swoim otoczeniu.

4. Współpraca nauczycieli z rodzicami – budowanie klimatu współpracy i zaufania

Rodzice mają prawo do:

- współuczestniczenia w życiu szkoły – pomocy przy realizacji zamierzeń wychowawczych i kształceniowych,
- otrzymania pełnej informacji o wymaganiach stawianych uczniom przez szkołę odnośnie do pożądaných zachowań,
- uzyskania rzetelnych informacji o postępach w nauce i o zachowaniu w uzgodnionych wcześniej terminach,
- porad w przewyżczeniu trudności w nauce i przewyżczeniu problemów wychowawczych.

VII. OBYCZAJE I CEREMONIAŁ SZKOLNY

1. Oficjalne uroczystości szkolne:

- inauguracja roku szkolnego
- pasowanie na przedszkolaka
- pasowanie na ucznia klasy I
- Święto Patrona
- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Niepodległości
- Rocznica Konstytucji 3 Maja
- pożegnanie absolwentów szkoły
- zakończenie roku szkolnego

2. Imprezy szkolne i klasowe:

- Wigilia
- Sprzątanie Świata
- Dzień Ziemi
- Święto Wiosny - Samorządności
- Dzień Chłopca
- Dzień Kobiet
- Dzień Dziecka
- Dzień Babci i Dziadka
- Dzień Matki i Ojca
- andrzejki
- mikołajki
- walentynki
- dyskoteki
- wycieczki
- apele szkolne organizowane doraźnie w miarę potrzeb
- konkursy, zawody sportowe, występy artystyczne, wystawy prac dzieci, koncerty

4. W oficjalnych uroczystościach państwowych i szkolnych uczestniczy poczet sztandarowy.

Udział pocztu sztandarowego zobowiązuje społeczność szkolną do właściwego zachowania się i poszanowania symboli narodowych i szkolnych.

5. Na oficjalnych uroczystościach szkolnych obowiązuje uczniów strój galowy (utrzymany w kolorach białym, granatowym lub czarnym).

VIII. Plan działań wychowawczych na rok szkolny 2016/2017

I SZKOŁA PODSTAWOWA

Zadania szkoły	Formy realizacji	Efektywność działań wychowawczych	Podmioty odpowiedzialne	Termin
CEL: ROZWÓJ INTELEKTUALNY				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtować pozytywny stosunek do nauki 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stosowanie elementów oceniania kształtującego ▪ pogadanki z wychowawcą na temat skutecznych form uczenia się ▪ pogadanki dla rodziców „Jak motywować uczniów do nauki” ▪ gazetki w bibliotece oraz na głównym korytarzu, np. Międzynarodowy Dzień Kropki, „Sposoby efektywnego uczenia się” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawa procesu uczenia się ▪ uczniowie uczą się aktywnie i świadomie ▪ pracują w zespołach ▪ dokonują samooceny ▪ znają różne techniki uczenia się 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele przedmiotu ▪ wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cały rok
<ul style="list-style-type: none"> ▪ promować obowiązkowość i systematyczność uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nagroda za wzorową frekwencję ▪ nagroda za najładniejszy zeszyt 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczniowie systematycznie uczęszczają na zajęcia ▪ uczniowie systematycznie prowadzą notatki oraz odrabiają prace domowe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele ▪ wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cały rok
<ul style="list-style-type: none"> ▪ wspierać uczniów zdolnych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ indywidualizacja nauczania ▪ zajęcia rozwijające zdolności i umiejętności ▪ konkursy przedmiotowe, olimpiady, zawody sportowe, projekty edukacyjne ▪ wnioski o stypendium Burmistrza Miasta i Gminy Ślesin dla uczniów za wybitne osiągnięcia w nauce, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczniowie rozwijają swoje predyspozycje oraz zainteresowania ▪ chętnie biorą udział w różnych przedsięwzięciach 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele ▪ dyrektor ▪ wychowawcy ▪ rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cały rok ▪ do 15 września 2016 r.

	sporcie i kulturze			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ wspierać uczniów przejawiających trudności w nauce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ indywidualizacja nauczania ▪ zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze ▪ zajęcia logopedyczne ▪ zajęcia korekcyjno-kompensacyjne ▪ zajęcia rewalidacyjne ▪ zajęcia socjoterapeutyczne ▪ nauczanie indywidualne dla dzieci przewlekle chorych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczniowie z zaleceniami korzystają z pomocy psychologiczno-pedagogicznej ▪ złagodzenie lub wyeliminowanie zaburzeń stanowiących powód objęcia ucznia daną formą pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele ▪ logopedzi ▪ terapeuci ▪ psycholog ▪ pedagog ▪ rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cały rok
<ul style="list-style-type: none"> ▪ upowszechnić czytelnictwo, rozwijać kompetencje czytelnicze wśród uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie konkursów czytelniczych ▪ udział w akcjach, projektach ▪ organizowanie lekcji bibliotecznych ▪ prezentowanie ciekawych książek podczas lekcji wychowawczych ▪ Klub czytelnika ▪ współpraca z Publiczną Biblioteką w Ślesinie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wzrost wiedzy ogólnej uczniów ▪ poprawa wzajemnych relacji pomiędzy uczniami ▪ spadek ilości aspołecznych, prowokacyjnych i agresywnych zachowań ▪ wzrost zaangażowania rodziców w czytanie dzieciom w domu ▪ podniesienie poziomu czytelnictwa wśród uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ biblioteka ▪ wychowawcy ▪ nauczyciele ▪ wychowawcy świetlicy ▪ J. Jasiak ▪ rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cały rok (wg planu pracy)

<ul style="list-style-type: none"> ▪ promować sukcesy uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nagrody ▪ prezentacja osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły oraz na gazetce „Nasze sukcesy” ▪ listy gratulacyjne dla rodziców uczniów klas VI 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ motywowanie do samokształcenia i pogłębiania wiedzy, poszerzania zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrektor ▪ Magdalena Wisznarewska ▪ Anna Bielicka ▪ nauczyciele ▪ wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cały rok ▪ czerwiec 2017
CEL: ROZWÓJ EMOCJONALNY				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtować umiejętność rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie z własnymi emocjami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki z wychowawcą ▪ gry i zabawy ▪ udzielanie uczniom wsparcia w trudnych sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dzieci potrafią określać i nazywać swoje uczucia ▪ rzadziej popadają w konflikty ▪ uczeń wie, do kogo może się zwrócić w trudnych sytuacjach życiowych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ wychowawcy świetlicy ▪ pedagog ▪ psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cały rok
<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtować umiejętność kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach życiowych – nasilić walkę z przejawami agresji słownej w formie przezwisk i obrażania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki ▪ konkurs „Savoir vivre” – dla ucz. klas IV-VI ▪ konkurs „Klasa z klasą” ▪ realizacja projektu „Tydzień dobrych manier” ▪ gazetka na głównym korytarzu „Szkolny kodeks zachowania” ▪ opracowanie norm i zasad obowiązujących w klasie, np. Kodeks klasy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ profilaktyka agresji i przemocy ▪ poprawa kultury słowa uczniów ▪ zmniejszenie agresywnych zachowań ▪ promowanie właściwych postaw uczniów ▪ uczniowie znają wymagania, jakie stawia im szkoła 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ nauczyciele ▪ pedagog ▪ psycholog ▪ zespół wychowawczy ▪ SU 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cały rok ▪ wrzesień

CEL: ROZWÓJ SPOŁECZNY

<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtować postawę poszanowania tradycji i kultury własnego narodu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie uroczystości szkolnych upamiętniających ważne wydarzenia narodowe ▪ zajęcia edukacyjne ▪ organizacja wyjść i wycieczek służących poznaniu historii najbliższej okolicy, piękna i historii naszego regionu oraz kraju ▪ propagowanie wiedzy o patronie szkoły - Tadeuszu Kościuszcze ▪ konkursy historyczne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczniowie z szacunkiem odnoszą się do tradycji, aktywnie uczestniczą w kultywowaniu świąt narodowych ▪ odpowiednio zachowują się w miejscach pamięci narodowej ▪ pogłębiają wiedzę o patronie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ nauczyciele ▪ wychowawcy świetlicy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cały rok ▪ wg harmonogramu wyjść i wycieczek ▪ marzec 2017
<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtować postawę poszanowania dla innych kultur, tradycji i religii 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obchody Dnia Europejczyka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń szanuje inne wspólnoty regionalne, grupy etniczne i narodowe ▪ toleruje ludzi innych wyznań. ▪ zna podstawowe symbole UE ▪ zna kulturę i tradycję państw UE 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele języków obcych ▪ wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ maj 2017
<ul style="list-style-type: none"> ▪ eliminować zachowania dyskryminujące wśród dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki w klasach I-III ▪ lekcje wychowawcze w klasach IV – VI ▪ akcje: <ul style="list-style-type: none"> - Maraton Pisania Listów - plakaty o tolerancji - wieczór filmowy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczniowie potrafią dostrzec zachowania dyskryminujące i właściwie im się przeciwstawić 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy nauczyciele wychowawcy świetlicy wychowawcy biblioteka K. Matuszewska 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cały rok ▪ listopad/ grudzień 2016

<ul style="list-style-type: none"> ▪ promować ideę wolontariatu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przybliżenie uczniom idei wolontariatu podczas godzin z wychowawcą ▪ udział w akcjach charytatywnych (Gorączka złota, Pogotowie św. Mikołaja, WOŚP, Przedświąteczna zbiórka żywności, zbiórka nakrętek dla potrzebujących) ▪ pomoc koleżeńska 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bezinteresowna pomoc potrzebującym ▪ nauka odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka ▪ wykazywanie się inicjatywą, empatią i cierpliwością ▪ troska o dobro innych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SU ▪ wychowawcy ▪ nauczyciele ▪ pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cały rok
<ul style="list-style-type: none"> ▪ angażować rodziców do współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyżury nauczycielskie ▪ zebrania z rodzicami ▪ rozmowy indywidualne ▪ imprezy klasowe zgodnie z planem działań wychowawcy klasowego 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rodzice efektywnie współdziałają z nauczycielami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych ▪ współorganizują imprezy klasowe/ szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rodzice ▪ wychowawcy ▪ nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cały rok
<ul style="list-style-type: none"> ▪ współpracować ze środowiskiem lokalnym (MGOK w Ślesinie, Biblioteka Publiczna w Ślesinie, Ośrodek Pomocy „Radość” w Głębockiem, Straż, Policja, Urząd Miasta i Gminy Ślesin, Zarząd Rejonowy PCK Konin) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wystawy ▪ konkursy ▪ występy zespołu teatralnego „Chochlik” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczniowie prezentują swoje dokonania w środowisku lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ nauczyciele ▪ bibliotekarze ▪ opiekun koła teatralnego ▪ opiekun PCK 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cały rok

CEL: ROZWÓJ FIZYCZNY

<ul style="list-style-type: none"> ▪ stwarzać uczniom bezpieczny pobyt w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki – nadal przypominać o zakazie biegania po korytarzu i wybieganiu z klas ▪ dopracowanie regulaminów korzystania z szatni i łazienek ▪ dyżury nauczycielskie ▪ stosowanie procedur interwencji szkoły w przypadku ryzykownych zachowań uczniów ▪ wykorzystanie monitoringu w sytuacjach doraźnych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczniowie czują się bezpiecznie w szkole ▪ uczniowie są konsekwentnie rozliczani z nieodpowiednich zachowań 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ nauczyciele ▪ psycholog/pedagog ▪ zespół wychowawczy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cały rok
<ul style="list-style-type: none"> ▪ dbać o rozwój fizyczny i psychiczny dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ programy profilaktyczne: „Moje dziecko idzie do szkoły”, „Bądźmy zdrowi – wiemy, więc działamy”, „Trzymaj Formę”, „Śniadanie daje moc”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Bezpiecznie to wiedzieć i znać”, Carex – Akademia Czystych Rąk! ▪ konkurs „Palić, nie palić – oto jest pytanie” – dla uczniów kl. V 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczniowie utrwalają nawyki higieniczno-zdrowotne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ nauczyciele ▪ pedagog ▪ psycholog ▪ zespół wychowawczy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cały rok
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijać kompetencje informatyczne uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki z wychowawcami ▪ zajęcia przedmiotowe ▪ koło komputerowe dla klas III ▪ koło informatyczne dla klas V ▪ Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczniowie sprawnie posługują się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi ▪ bezpiecznie posługują się komputerem i oprogramowaniem ▪ przestrzegają zasad etycznych i prawnych związanych z korzystaniem z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ nauczyciele ▪ Agnieszka Jakubowska ▪ Magdalena Wisznarewska 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cały rok

		i Internetu, oceniają możliwe zagrożenia		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ przeprowadzić cykl zajęć w celu przeciwdziałania narkomanii 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki na lekcjach wychowawczych w klasach IV-V ▪ prelekcje w klasach VI 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczniowie wiedzą, jakie zagrożenia płyną z używania narkotyków oraz jakie są źródła pomocy i wsparcia dla osób uzależnionych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ policjant ▪ J. Stępniaak 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cały rok ▪ IV
<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtować postawę proekologiczną 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prace plastyczne w kl. I-III ▪ pogadanki ▪ akcja „Sprzątanie Świata” ▪ obchody Dnia Ziemi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczniowie chętnie uczestniczą w akcji „Sprzątanie Świata” ▪ dostrzegają potrzebę ochrony środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ nauczyciele ▪ rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cały rok

IX. EWALUACJA

1. Formy realizacji programu wychowawczego mogą być uzupełniane, poszerzane w trakcie roku szkolnego, (jeżeli zachodzi taka potrzeba).
2. Na koniec każdego roku szkolnego powołana Komisja dokonuje analizy realizacji programu wychowawczego i jego form zaplanowanych na dany rok.

X. REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Realizację programu wychowawczego w zespole powierza się wszystkim nauczycielom zatrudnionym w szkole i w przedszkolu, wspomagany przez wszystkich pracowników zespołu. Wychowawcy klas i grup w szczególności organizują i koordynują działania z oddziałem powierzonym ich opiece. Aby móc przystąpić do realizacji wyżej opracowanego programu, wychowawcy i nauczyciele ustalają szczegółowe plany wychowawcze dla poszczególnych klas i grup.

		<ul style="list-style-type: none"> • Pamiętam o zachowaniu się w trakcie powitań i pożegnań: dzień dobry i do widzenia • Umiem słuchać innych i nie przeszkadzać w trakcie rozmów (kultura słuchania) • Dbam o porządek wokół siebie (nie śmieczę, sprzątam po zabawie i pracy) 	<p>grzecznościowych, techniki dramowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie dzieciom wzorów literackich - postawa nauczyciela i innych pracowników przedszkola - wprowadzenie w trakcie rozmów zwyczaju „mówi ten, kto ma pałeczkę w ręce a inni słuchają” - przykład postawy nauczyciela i pomocy - stosownie systemu nagród np.: „Kulturalny przedszkolak” 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy grup - wychowawcy grup - wychowawcy grup - wychowawcy grup - wychowawcy grup 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok - cały rok - cały rok - cały rok - cały rok
3.	Kształtowanie właściwych nawyków prozdrowotnych i rozwijanie sprawności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> • Systematycznie stosuję zabiegi higieniczne • Dbam o środowisko wokół mnie 	<ul style="list-style-type: none"> - regularne mycie rąk przed posiłkami, po wyjściu z toalety, po powrocie z placu zabaw - codzienne mycie zębów, pogadanka i pokaz mycia zębów przez pielęgniarkę szkolną - pogadanki, rozmowy, - spotkania z przedstawicielami służby zdrowia - obchody Światowego Dnia Mycia Rąk - spotkanie z pielęgniarką w Ośrodku Zdrowia w Ślesinie - nauka segregowania śmieci - zbieranie śmieci w okolicy budynku szkoły w ramach akcji „Sprzątanie Świata” - filmy i warsztaty edukacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy grup - wychowawcy grup pielęgniarka - wychowawcy grup - pielęgniarka, - wychowawcy grup A. Kubacka wychowawcy - wychowawcy grup - wychowawcy grup - wychowawcy starszych 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok - cały rok - według potrzeb IV 2017 - cały rok IV 2017 IV 2017

		<ul style="list-style-type: none"> • Rozumiem konieczność spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin • Zjadam owoce i warzywa podawane w przedszkolu i w domu • Dokonyję właściwego wyboru ubrania stosownego do panujących warunków atmosferycznych • Chętnie podejmuję aktywność ruchową • Potrafię ujawnić i nazwać różne formy przemocy stosowane wobec mnie 	<p>„Ekologicznie – znaczy w zgodzie z naturą” w kinie Oskard w Koninie</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja projektu we współpracy z Sanepidem „Bądźmy zdrowi, wiemy – więc działamy” - przeprowadzenie akcji zdrowotnej „Dzień zdrowego deseru” - spotkanie z dietetykiem - ubieranie się adekwatnie do pory roku i temperatury - opowiadania i historyjki obrazkowe - podczas zajęć i wyjść na powietrze trening dokonywania właściwego wyboru ubrań odpowiednich do aktualnej pogody - festyn zdrowotny „W zdrowym ciele zdrowy duch – o tym wiemy dobrze już” - zajęcia rytmiczno – taneczne - wszelkiego rodzaju zabawy ruchowe, ćwiczenia poranne, gimnastyczne, zabawy przy muzyce, tańce - pogadanki, drama, scenki dramowe - uczestniczenie w spotkaniach z psychologiem i pedagogiem - rozmowy i przykłady z literatury 	<p>grup</p> <ul style="list-style-type: none"> - koordynator współpracy ze Sanepidem, - wychowawcy grup S. Szczepaniak - wychowawcy grup - wychowawcy grup - wychowawcy grup - A. Walczak, wychowawcy grup - wychowawcy grup - wychowawcy grup - psycholog, pedagog - wychowawcy grup 	<ul style="list-style-type: none"> - IV 2017 III 2017 IV 2017 - cały rok - cały rok - cały rok - cały rok - cały rok - cały rok - cały rok - cały rok - cały rok
--	--	---	---	--	--

4.	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne oraz innych	<ul style="list-style-type: none"> • Znam zasady bezpiecznego pobytu w przedszkolu • Wiem, jak należy zachować się w razie pożaru • Przestrzegam zasad bezpiecznego poruszania się po ulicach 	<ul style="list-style-type: none"> - respektowanie regulaminów bezpiecznego poruszania się po budynku przedszkola i szkoły, spacerów i wycieczek - pogadanki, przykłady z literatury - realizacja ogólnopolskiego projektu edukacyjnego „Bezpieczne wakacje” - filmy i warsztaty edukacyjne „Bezpieczne wakacje” w kinie Oskard w Koninie - wycieczka do Straży Pożarnej - zapoznanie z warunkami pracy strażaka -eksponowanie prac dziecięcych na temat „Ufamy strażakom” - spotkanie z policjantem – nauka zasad zachowania się na ulicy; - bezpieczna droga do przedszkola; -zachowanie ostrożności wobec ludzi obcych i zwierząt - trening poprawnego przechodzenia przez ulicę ze szkolnym Panem „STOP” - zapewnienie bezpieczeństwa podczas przemarszów ulicami miasta i happeningów 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy grup - wychowawcy grup - wychowawcy grup - wychowawcy najstarszych grup - wychowawcy grup i strażacy - wychowawcy grup Policjanci z Komisariatu Policji w Ślesinie - wychowawcy grup, P. Waldemar Staszak - policjanci, wych grup 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok - cały rok VIII/IX 2017 VI 2017 IV 2017 IV 2017 - według potrzeb IX 2016
5.	Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną i grupą rówieśniczą	<ul style="list-style-type: none"> • Szanuję członków swojej rodziny • Pamiętam o uroczystościach rodzinnych • Sprawiam niespodzianki swoim 	<ul style="list-style-type: none"> - imprezy z udziałem rodziców, dziadków i rodzeństwa - filmy i warsztaty edukacyjne „Bajki naszych dziadków” w kinie Oskard w Koninie - przykłady z literatury, rozmowy, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy grup - wychowawcy najstarszych grup - wychowawcy grup 	<ul style="list-style-type: none"> Wg kalendarza imprez II 2017 - cały rok

		bliskim <ul style="list-style-type: none"> • Znam pracę zawodową rodziców • Wiem, czego wymaga ode mnie Pani oraz rówieśnicy • Potrafię pracować w parach, grupach i zespole, oraz proponować pomysły do zabaw i zajęć • Jestem traktowany na równi z innymi 	pogadanki - organizowanie w przedszkolu uroczystości o charakterze rodzinnym - przygotowywanie niespodzianek dla najbliższych bez okazji - rozmowy z dziećmi - zapraszamy rodziców przedstawicieli różnych zawodów - pogadanki i rozmowy - stosowanie się do norm panujących w grupie - rozmowy i przykłady podczas zabaw i zajęć - stosowanie zasad w pracy codziennej z dziećmi	- wychowawcy grup - wychowawcy grup - wychowawcy grup - wychowawcy grup - wychowawcy grup	- XII, I, V, - cały rok - cały rok - cały rok - cały rok - cały rok
6.	Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	Znam swoją miejscowość i region	- realizacja programu „Mieszkam w Wielkopolsce” - filmy i warsztaty edukacyjne „Polskie miasta dawniej i dziś” w kinie Oskard w Koninie - zapoznanie dzieci z legendami, tradycjami, tańcami, strojami i wytworami ludowymi - realizacja projektu edukacyjnego „Muzeum w przedszkolu – kultywujemy tradycje regionalne” w ramach	- wychowawcy grup - wychowawcy najstarszych grup - wychowawcy grup - wychowawcy grup	- cały rok XII 2016 - cały rok XI 2016

	Wiem, że jestem Polakiem i mieszkam w Polsce	współpracy z muzeum okręgowym w Koninie - Gosławice - zapoznanie z symbolami narodowymi: flaga, godło, hymn - filmy i warsztaty edukacyjne „Alfabet małego Polaka- godło, flaga, hymn, stolica” w kinie Oskard w Koninie - apele, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi	- wychowawcy grup Wychowawcy najstarszych grup - wychowawcy grup - wychowawcy grup	- cały rok X 2016 - według potrzeb - według kalendarza VI 2017
	Jestem tolerancyjny wobec innych narodowości	- filmy, pogadanki, strony WWW. - przykłady z literatury	- wychowawcy grup - wychowawcy grup	V 2017
	Jestem obywatelem Unii Europejskiej	- zapoznanie ze symbolami Unii Europejskiej	- wychowawcy grup	

SPODZIEWANE EFEKTY – DZIECI:

- 1. Posiadają umiejętność współzycia w społeczeństwie, zgodnie z przyjętymi normami.**
- 2. Zawierają przyjaźnie przedszkolne.**
- 3. Dzieci są tolerancyjne, szanują odmienność i indywidualność innych ludzi.**
- 4. Znają dobre maniere i stosują je w życiu codziennym.**
- 5. Posiadają umiejętność ponoszenia konsekwencji swoich czynów.**
- 6. Rozumieją potrzebę stosowania się do zasad bezpieczeństwa.**
- 7. Znają podstawy bezpiecznego i zdrowego stylu życia i stosują je.**
- 8. Dzieci rozumieją potrzebę poszanowania cudzej własności, są wrażliwe na potrzeby i krzywdę innych.**
- 9. Znają swoje prawa i obowiązki.**