

Program wychowawczo – profilaktyczny

Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Ślesinie

Podstawa Prawna

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r., obowiązuje od dnia 1 września 2017, **Art. 26 ,Art. 84.**

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356)

Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej
Dz. U. 12 - Poz. 356 (**Załącznik nr 2**)

3. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, DZ. U. 2015r. poz.1249

4. Wewnętrzna dokumentacja szkoły:

Procedury postępowania pracowników szkoły w sytuacjach kryzysowych (ujednolicony dokument).

Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły. Został opracowany przez zespół ds. programu wychowawczo – profilaktycznego po uprzednim zdiagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły. Przedstawia w sposób całościowy treści oraz działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole. Program jest realizowany przez wszystkich zatrudnionych pracowników szkoły przy współpracy z rodzicami, uczniami oraz instytucjami i organizacjami wspomagającymi dzieci i rodzinę.

Założenia programu:

1. Przyjęta przez szkołę koncepcja wychowania do wartości zmierzająca do kształtowania osobowości młodego człowieka pod kierunkiem nauczycieli, specjalistów i rodziców została opisana z wyszczególnieniem celów, zadań i sposobów ich realizacji oraz osób odpowiedzialnych.
2. Opracowany program jest spójny z programami nauczania, kształtuje postawy i umiejętności przydatne w kształtowaniu młodego pokolenia w kierunku osiągnięcia pełnej dojrzałości rozwoju.
3. Program jest kierowany do każdego ucznia zarówno zdolnego jak i specyficznymi oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, potrzebującego pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
4. Program odpowiada na realne potrzeby, problemy oraz zagrożenia pojawiające się w szkole, klasie i środowisku lokalnym. Zakładamy, że każdy uczeń poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces zgodnie ze swoimi możliwościami.

Punktem wyjścia do opracowania programu była diagnoza dotycząca sylwetki absolwenta uwzględniająca:

- poznanie uwarunkowań formalno- prawnych,
- poznanie oczekiwań rodziców,
- ocena potencjału i możliwości rozwojowych uczniów,
- analiza uwarunkowań lokalnej społeczności,
- bilans zasobów szkolnych,
- debata w gronie pedagogicznym nad sformułowaniem sylwetki absolwenta szkoły oraz skutecznością podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych.

Podejmowane działania ukierunkowane są na w trzech płaszczyznach wspomagania, kształtowania oraz inicjowania przedsięwzięć wychowawczo – profilaktycznych.

Program będzie modyfikowany w zależności od aktualnych potrzeb i zmian zachodzących w naszej społeczności szkolnej.

Misja szkoły:

Jesteśmy szkołą życzliwą i przyjazną.

Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują. Chcemy, aby uczniowie jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój uczniów w każdej sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej oraz znaczącą rolę rodziny. Promujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców. Wzmacniamy poczucie własnej wartości, by chronić młodych ludzi przed zagrożeniami. Stwarzamy sprzyjającą atmosferę w szkole w zakresie budowania właściwych relacji wzmacniających więzi interpersonalne.

Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania zadań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Nasza szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

Charakterystyka środowiska wychowawczo - profilaktycznego

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program kształcenia po wdrożeniu reformy ukierunkowany jest na ucznia szkoły podstawowej klas I-VII i dwóch oddziałów gimnazjalnych. Uczniowie uczą się w dwóch budynkach: klasy I-V w budynku na ulicy Żwirki i Wigury, klasy VI – VII oraz klasy II-III gimnazjum w budynku na ulicy Młodzieżowej.

Zatrudniona kadra pedagogiczna to nauczyciele z wyższym wykształceniem i przygotowaniem pedagogicznym oraz specjaliści tj. pedagodzy, terapeuci pedagogiczni,

socjoterapeuci, oligofrenopedagodzy, tyflopagodzy, logopeda, psycholog oraz szkolny doradca zawodowy.

Wartości uznawane przez społeczność szkolną to kształtowanie postaw obywatelskich społecznych i patriotycznych.

Model absolwenta

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wychować absolwenta szkoły, który:

- W swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka.
- Świadomie podejmuje decyzje, potrafi przewidzieć ich skutki oraz ponieść konsekwencje swojego postępowania.
- Jest tolerancyjny, kulturalny, respektuje ogólnie przyjęte normy społeczne.
- Jest asertywny, odpowiednio reaguje w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych.
- Potrafi zdecydować o kierunku dalszego kształcenia.
- Potrafi właściwie wykorzystać technologie informacyjne.
- Pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości.
- Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję naszego regionu oraz narodu.
- Jest wrażliwy na piękno i dziedzictwo kulturowe.
- Jest kreatywny, innowacyjny i przedsiębiorczy.

Cele ogólne programu:

Głównym celem prowadzonej działalności w aspekcie wychowawczo- profilaktycznym jest wprowadzanie uczniów w świat wartości, wzmacnianie poczucia tożsamości, stwarzanie warunków wszechstronnego rozwoju młodego człowieka i optymalne jego wykorzystanie.

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem”

Cele szczegółowe programu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości
- 2) wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Plan realizowanych zadań/działań do programu jest zgodny z podstawą prawną, uwzględnia ujęte w rozporządzeniu działania: wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne.

Zadania/ działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów na lekcjach wychowawczych, • zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe • promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazetce szkolnej i lokalnej, stronie internetowej szkoły, wystawach dotyczących promocji zdrowia oraz promowania postaw prospołecznych np. Tydzień Profilaktyki, konkursy, wystawy, zajęcia ze specjalistami • projektowanie i realizacja projektów edukacyjnych promujących zdrowie w zespołach klasowych; 	<p>Wychowawcy, pedagodzy Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, biblioteki, pedagodzy</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
2. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania	<p>Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z pracowni przedmiotowych • wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediiów i Internetu • rozwijanie umiejętności właściwego korzystania z Internetu i weryfikowania uzyskanej wiedzy na konkretnych stronach • wykorzystanie informacji na stronie KOWEZIU w celu ukierunkowania i podjęcia dobrych wyborów szkoły. 		
3. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, ich rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> • wspólne rozwiązywanie problemów dydaktyczno - wychowawczych uczniów przy udziale rodziców i specjalistów ze szkoły 	Nauczyciele Wychowawcy specjaliści	Cały rok
4. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;	<ul style="list-style-type: none"> • wspólna wymiana doświadczeń w trakcie bieżących konsultacji i porad o charakterze wychowawczo-profilaktycznym na zebraniach klasowych, indywidualnych spotkaniach, dyżurze dydaktycznym i wychowawczym 	Wychowawcy wszyscy nauczyciele przedmiotowi specjaliści	W trakcie bieżącej pracy

<p>5. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kontynuacja działalności grupy wolontarystycznej we współpracy z hospicjum w Licheniu Starym • organizacja akcji „Pola Nadziei” • udział w organizowanych akcjach, koncertach charytatywnych • zachęcanie uczniów do udziału w wolontariacie szkolnym: działania na terenie szkoły, • propagowanie zachowań prospołecznych w zespole klasowym i społeczności szkolnej i lokalnej przez udział w akcjach dobroczynnych • działania samorządu uczniowskiego, imprezy, uroczystości związane z wolontariatem, przekazywanie bieżących informacji uczniom i zachęcanie do wszelkich form aktywności na rzecz drugiego człowieka. 	<p>przewodniczący i członkowie zespołu ds. wolontariatu nauczyciele świetlicy biblioteki wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
<p>6. Rozwijanie umiejętności efektywnej komunikacji międzyludzkiej; kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami; • zajęcia z uczniami dotyczące 	<p>wszyscy pracownicy szkoły Wychowawcy Pedagog</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>efektywnej komunikacji zakresie budowania bezpiecznej relacji; właściwego reagowania na przemoc w Internecie; zwrócenie szczególnej uwagi na znaczenie autentycznej relacji w celu ograniczenia korzystania z portali społecznościowych, w nawiązaniu do problemu cyberprzemocy i hejtingu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabywanie nawyków kultury słowa mówionego i pisanego oraz umiejętności prowadzenia rozmowy i szanowania innych, • nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów: praktykowanie spotkań mediacyjnych z uczniami pod kierunkiem pedagoga • realizacja specjalistycznego programu wychowawczo-profilaktycznego „Spójrz inaczej na agresję” • kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych w trakcie bieżącej pracy • stwarzanie sytuacji sprzyjających możliwości wyrażania własnego zdania w sposób kulturalny, kształtowanie postawy tolerancji wobec innych. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>	
--	---	---	--

<p>7. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz krajem ojczystym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z sylwetką patrona i wartościami patriotycznymi, obywatelskimi • kształtowanie u uczniów poczucia przynależności do społeczności szkolne przez integrowanie się dla wspólnego dobra, • Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych: • uczestnictwo w obchodach świąt państwowych / apele o zabarwieniu historycznym np. Święta Niepodległości, Rocznicą Konstytucji 3 Maja • poznanie historii i tradycji naszego narodu i regionu w ramach zajęć edukacyjnych <p>Uświadomienie roli i wartości symboli narodowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej • aktywny udział uczniów w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych, • organizowanie imprez klasowych tj. andrzejki, jasełka, wigilia <p>Aktywna praca samorządu uczniowskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja wyborów opiekuna samorządu, • inicjowanie i udział w akcjach 	<p>Wychowawca, nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Opiekunowie samorządu</p>	<p>Cały rok</p>
--	--	--	-----------------

	<p>charytatywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja konkursów szkolnych i wydarzeń szkolnych • redagowanie działalności samorządu szkolnego o ważnych wydarzeń na stronie internetowej szkoły • Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. 		
<p>8. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę; Współpraca z rodzicami /opiekunami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny z zakresu: <ol style="list-style-type: none"> 1. udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla ucznia na terenie szkoły: realizacja zajęć specjalistycznych oraz innych zajęć pozalekcyjnych, 2. prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego, 3. rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w takich przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> • zebrania z rodzicami • indywidualne spotkania z rodzicami/opiekunami dziecka, • współpraca z rodzicami oraz specjalistami jeśli sytuacja tego wymaga w celu jednolicenia działań • spotkania warsztatowe ze specjalistą z sanepidu • realizacja w formie doraźnej projektu edukacyjnego „Wiem, nie biorę. Jestem bezpieczny” i innych 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Pedagodzy i inni Specjaliści</p> <p>Pedagog Nauczyciele realizujący</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>programów promujących zdrowie, „Trzymaj formę”, „Bądźmy zdrowi, wiemy więc działamy”,</p> <ul style="list-style-type: none"> • obchody światowych dni w ramach profilaktyki HIV/AIDS, profilaktyki nikotynowej, dnia zdrowia, walki z rakiem piersi, • współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejsko – Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Ośrodkiem Poradnictwa Rodzinnego i Interwencji Kryzysowej w Ślesinie, GKPiRPA – Gminna Komisja Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, PCPR – Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie i Sądem Rejonowym w Koninie, policją. 	<p>projekty i programy</p> <p>Pedagodzy</p>	
--	--	---	--

<p>9. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, kształtowanie umiejętności życiowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia, • wdrażanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią, zajęcia wychowawcze • organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów z problemami w nauce • warsztaty z psychologiem pedagogiem lub innym specjalistą • praca indywidualna i w grupie w celu samokontroli, rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem, warsztaty i konsultacje, 	<p>Pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagodzy</p> <p>specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny w zależności od potrzeb</p>
--	---	--	---

	<p>wdrażanie metod relaksacji</p> <ul style="list-style-type: none"> rozwijanie postawy asertywności, reagowania w sytuacji kryzysowej, na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia systemu wsparcia w ramach realizowanych zadań wychowawczych szkoły, 		
<p>10. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> realizacja tematyki w ramach godzin wychowawczych i zajęć edukacyjnych spotkania mediacyjne z pedagogiem lub innym specjalistą dot. tematyki związanej z właściwą oceną zagrożenia oraz reagowania i szukania pomocy u osób zaufanych wypracowanie systemu wsparcia i pomocy wspólnie z uczniami stosowanie procedur, regulaminów zapewniających bezpieczeństwo w klasie i w szkole, uczestniczenie w spotkaniach indywidualnych ze specjalistami, wychowawcami, kuratorami Sądu Rejonowego w sytuacji zagrażających bezpieczeństwu zdrowia i życia pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia wychowawcze, próbne ewakuacje spotkania indywidualne w pełnej dyskrekcji ze specjalistą i wychowawcą w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu, zdrowiu i życiu 	<p>Nauczyciele</p> <p>Specjaliści Wychowawcy</p> <p>Specjaliści</p> <p>Specjaliści Wychowawcy</p> <p>Wszyscy pracownicy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagodzy Wychowawcy</p>	<p>W trakcie bieżącej pracy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie szkolnej interwencji w sytuacji pojawiających się zagrożeń i konfliktu 		
<p>11. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przekazywanie informacji ze szkoleń w ramach rady pedagogicznej i wzajemnej wymiany doświadczeń pomiędzy nauczycielami, wychowawcami i specjalistami 	<p>Wychowawcy Specjaliści</p>	<p>Cały rok</p>
<p>12. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji w/w</p>	<ul style="list-style-type: none"> • szkolenia, warsztaty dla nauczycieli z wybranej tematyki dot. np. hejtingu, uzależnień behawioralnych itp. • kontynuacja szkoleń z ramienia Gminnej Komisji Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych 	<p>Nauczyciele Wychowawcy</p>	

Działania informacyjne

Zadania/działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<p>1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> wzajemna wymiana informacji pomiędzy nauczycielami, wychowawcami, rodzicami na spotkaniach indywidualnych w trakcie bieżącej pracy oraz zebraniach klasowych 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Pedagodzy i inni specjaliści</p>	<p>Cały rok</p>
<p>2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji nieznanego pochodzenia w tym leków</p>	<ul style="list-style-type: none"> udostępnianie informacji w gablocie szkolnej na stronie internetowej przekazywanie oferty pomocy dla rodziców w kontakcie indywidualnym oraz na zebraniach klasowych, 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Pedagodzy</p>	<p>cały rok</p>
<p>3. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> spotkanie z funkcjonariuszem Policji z Wydziału Prewencji w Koninie 	<p>Pedagodzy</p>	<p>Ustalony z policją</p>
<p>4. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie uczniów rodziców/opiekunów 	<p>Wychowawcy</p>	<p>X – XII 2017r.</p>

<p>lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</p>	<p>z wewnątrzszkolnymi procedurami podczas lekcji wychowawczych i zebrań klasowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie rodzicom na zebraniach klasowych metod współpracy szkoły z Policją w sytuacjach kryzysowych. 		
--	---	--	--

W trakcie realizacji programu zwrócono szczególną uwagę na działania mające na celu:

1. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią.
2. Zmniejszenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole.
3. Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego i integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.
4. Kształtowanie postaw tolerancyjnych i antydyskryminacyjnych.
5. Rozszerzanie działań na rzecz propagowania zdrowego stylu życia.
7. Podejmowanie działań mających na celu wzmacnianie motywacji do własnego rozwoju.
8. Wdrażanie metod radzenia sobie w trudnych sytuacjach z uwzględnieniem technik mediacyjnych i negocjacyjnych.

Realizacja wszystkich zadań programu jest możliwa dzięki współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego:

Program realizowany jest przy współpracy z organizacjami i instytucjami wspomagającymi dzieci i rodzinę:

1. Szczegółowa strategia działań zawarta jest w planie działań.
2. Ocena planowanych przedsięwzięć dokonywana będzie raz do roku na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
3. Program poddany będzie monitorowaniu i ewaluacji w zależności od zaistniałych potrzeb nie rzadziej niż raz do roku.
4. Wyniki będą wskazówkami do modyfikowania podjętych działań w kolejnym roku.

Opracowanie:
Zespół ds. Programu
Wychowawczo - profilaktycznego