

*Program wychowawczo – profilaktyczny
Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Ślesinie*

*Modyfikacja programu wychowawczo – profilaktycznego
Program zatwierdzony na Radzie Pedagogicznej dn. 29.10.2018r.*

Podstawa Prawna

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r., obowiązuje od dnia 1 września 2017, **Art. 26 Art. 84.**

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356)

Załącznik nr 2 rozporządzenia

Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej

Dz. U. 12 - Poz. 356

3. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, DZ. U. 2015r. poz.1249

4. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, DZ. U. 2015r. poz.1249

5. Ustawa z dn.14 grudnia 2016 r.art.60 ust.3 Prawo oświatowe (Dziennik Ustaw z 2018r. poz. 996. z późniejszymi zmianami) kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019

Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły. Został opracowany przez zespół ds. programu wychowawczo – profilaktycznego po uprzednim zdiagnozowaniu sytuacji szkoły. Podstawę do podejmowania działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej stanowi diagnoza.

Zgodnie ze zmienionym rozporządzeniem MEN z dn. 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii zespół specjalistów przeprowadził we wrześniu diagnozę zagrożeń.

W ramach realizacji właściwych działań w myśl ustawy o zdrowiu publicznym zespół podjął działania wyjściowe w celu wdrożenia wniosków z badań diagnostycznych w kierunku modyfikacji zaplanowanych zadań w programie w bieżącym roku szkolnym.

Pod koniec września 2018 r. zespół przeprowadził i opracował w październiku br. badania wśród losowo wybranej grupy badawczej tj. dzieci i młodzieży na każdym poziomie edukacji I – IV, V – VI, VII – VIII, III gimnazjum. Wśród młodzieży uwzględniono w badaniach oddziały, gdzie u pojedynczych uczniów pojawiły się sygnały ostrzegawcze dot. zachowań ryzykownych w badanym obszarze, natomiast dzieci w klasach I – IV zostały wszystkie przebadane. Łącznie w diagnozie wzięło udział 359 uczniów: I – IV (249), V – VIII, III gimnazjum (110), 32 wychowawców, 74 rodziców.

W tym celu zespół opracował kwestionariusz ankiety na potrzeby szkoły: ankietę do diagnozy zagrożeń uczniów, rodziców i wychowawców. W klasach V- VI zespół wykorzystał ankietę dla uczniów i nauczycieli z materiałów szkoleniowych z Ośrodka Rozwoju Edukacji (badanie klimatu społecznego za pomocą ankiety - arkusz zbiorczy wypełniony wg. instrukcji załącznik nr 4)

Podstawą do rozpoczęcia badania było sformułowanie problemu tj. po jakie używki/substancje sięgają dzieci i młodzież, w tym zweryfikowanie czynników chroniących i ryzyka, ocena efektów konkretnych oddziaływań przez rodziców.

Problem badawczy był dostosowany do danej grupy wiekowej:

- a) diagnoza zagrożeń w tym w szczególności sięganie po alkohol, narkotyki, substancje zastępcze (w tym dopalacze), leki i inne substancje nieznanego pochodzenia(I – IV, VII – VIII, III gimnazjum)
- b) próba badawcza (kl. V – VI, wychowawcy), gdzie uwzględniono dla nauczycieli: warunki dla tworzenia szkoły promującej zdrowie, klimat społeczny szkoły, edukacje zdrowotną uczniów i nauczycieli, warunki i organizacja nauki i pracy, samopoczucie w szkole, działania sprzyjające zdrowiu i dobremu samopoczuciu; dla uczniów: znaczenia zdrowia w mojej szkole, atmosferę w klasie i w szkole, uczenie się o zdrowiu, warunki w szkole i organizacja zajęć, samopoczucie uczniów w szkole, działania sprzyjające zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów.
- c) badanie klimatu społecznego w następujących wymiarach: stwarzanie uczniom i nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły, relacje i wsparcie ze strony nauczycieli, dyrekcji szkoły, relacje między uczniami, nauczycielami, relacje nauczycieli z rodzicami uczniów.

Opis diagnozy potrzeb wg. analizy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w szkole:

1. Kontekst wychowawczy – mocne i słabe strony szkoły w aspekcie występowania czynników chroniących i ryzyka.
2. Występowanie czynników chroniących i ryzyka: zdiagnozowane czynniki chroniące i ryzyka.
3. Wnioski tj. fakty wynikające z diagnozy problemu:

• Wnioski z ankiet dla wychowawców klas I - IV

- według opinii wyrażanej przez wychowawców nie ma powodu do niepokoju ponieważ uczniowie klas I – IV nigdy nie spożywali alkoholu, nie palili i nie zażywali narkotyków i dopalaczy,
- wiedzę rodziców w tym zakresie trudno wychowawcom ocenić.

Rekomendacje:

- działania profilaktyczne związane z promowaniem alternatywnych sposobów spędzania czasu są skuteczne i należy je kontynuować,
- zapoznając uczniów z negatywnymi skutkami palenia, picia alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy zwrócić ich uwagę na cały wachlarz niebezpieczeństw i zagrożeń (w ankietach dzieci wskazują na dwa najważniejsze - zagrożenie życia i zdrowia).

• Wnioski z ankiet dla uczniów klas I - IV

- próby picia piwa, wina, wódki są podejmowane już przez uczniów najmłodszych klas,
- wypowiedzi uczniów pozwalają na stwierdzenie, że rodzice o tym wiedzą i akceptują,
- kontakt z narkotykami miała dwójka uczniów,
- wiedza uczniów o negatywnych skutkach picia, palenia, zażywania dopalaczy, narkotyków jest na dobrym poziomie.

Rekomendacje:

- kontynuować dotychczasowe działania profilaktyczne,
- rozmawiać z rodzicami o zagrożeniach na jakie narażone są ich dzieci,
- zweryfikować czy możliwe jest, że uczniowie próbowali narkotyków.

• Wnioski z ankiet dla rodziców uczniów klas IV:

1. Najistotniejsze działania realizowane w szkole:
 - a) zajęcia promujące zdrowy styl życia
 - b) zajęcia rozwijające umiejętności społeczne
 - c) sztuka skutecznego odmawiania -
 - d) wolontariat (udział w akcjach charytatywnych itp.)
 - e) zajęcia wychowawczo – profilaktyczne z tematyki przeciwdziałania cyberprzemocy
 - f) zajęcia kształtujące pozytywny obraz samego siebie
 - g) działania rozwijające zainteresowania (zajęcia, konkursy itp.)
 - h) mediacja szkolna z pedagogiem/psychologiem w sytuacjach konfliktowych
 - i) konsultacje wspierające z pedagogiem/psychologiem w sytuacji trudnej/kryzysowej
 - j) działania zapobiegające sięganiu po używki (wzmacniające pozytywne postawy, kształtujące i rozwijające mocne strony dziecka itp.)
 - k) dbałość o pozytywne relacje i przyjazny klimat w środowisku szkolnym
 - l) inne: stop przemocy.

2. Zadania wychowawcze jakie powinna podjąć szkoła w kierunku przeciwdziałania zagrożeniom /alkohol, tytoń, e – papierosy, narkotyki, dopalacze, inne substancje psychoaktywne, zastępcze/ oraz zadania wskazane przez rodziców, które wpływają znacząco na rozwój dziecka:

- a) działania z zakresu wczesnej interwencji (działania wychowawcze zgodne z procedurami, czasem z udziałem policji i sądu oraz innych instytucji wspierających szkołę i rodzinę)
- b) prelekcja dla uczniów z przedstawicielem Sanepidu na temat szkodliwości tytoniu, e – papierosów i innych używek
- c) spotkania wychowawczo – profilaktyczne dla uczniów/rodziców z przedstawicielem Policji na temat zagrożeń związanych z Internetem oraz konsekwencji prawnych
- d) zajęcia warsztatowe z uczniami z psychologiem na temat „Użytkom nie!”
- e) realizacja programu „Nie, nie biorę! Jestem bezpieczny!”
- f) **propozycja rodziców: spotkania z osobą, która była uzależniona, ale się wyleczyła**
Spotkanie z byłym narkomanem

Rekomendacje wg. potrzeb i oczekiwań rodziców:

1. Należy większy nacisk położyć na realizację zadań zaplanowanych w programie w zakresie: zajęć promujących zdrowy styl życia (rodzice wskazali jako najistotniejsze); realizacji działań zapobiegających sięganiu po używki (wzmacniające pozytywne postawy, kształtujące i rozwijające mocne strony dziecka itp.) , rozwijania umiejętności skutecznego odmawiania, działań rozwijających zainteresowania (zajęcia, konkursy itp.) oraz dbałość o pozytywne relacje i przyjazny klimat w środowisku szkolnym;

2. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom rodziców zostały zaplanowane spotkania/prelekcje z udziałem specjalisty z SANEPIDU oraz policji, z Wydziału Prewencji

3. Udział uczniów chętnych z klas VIII, III gimnazjum w realizacji wewnętrznego projektu wojewódzkich stacji sanitarnych Pt. „ Młodzieżowi liderzy kontra nikotyna” (I etap: szkolenie warsztatowe grupy 27 uczniów, II etap: realizacja zadań w kierunku przeciwdziałania nikotynizmowi w grupie rówieśniczej prowadzona przez wybranych liderów spośród młodzieży – dnia 7 listopada 2018r. odbędzie się warsztat w Sanepidzie w Koninie pod kierunkiem kierownika Sekcji Oświaty Zdrowotnej i Promocji Zdrowia:

Propozycje tematyczne do realizacji w roku 2018/2019 prowadzone przez specjalistę z Wydziału Prewencji, Miejskiej Komendy Policji Koninie

1. Prelekcja dla rodziców nt.: „ Konsekwencje prawne w obliczu zagrożeń” dn. 3 XII 2019

2. Spotkania wychowawczo – profilaktyczne dla dzieci nt. „**Kiedy mówię NIE w obliczu zagrożeń. Wirtualny świat w świetle korzyści i strat**” (klasy I –II, III - IV). Dn. 11 II 2019

3. Spotkania wychowawczo – profilaktyczne dla młodzieży nt. „**Konsekwencje prawne w obliczu zagrożeń. Portale społecznościowe i inne komunikatory w aspekcie relacji międzyludzkich**” (klasy V – VI, VII – VIII, III gimnazjum). Dn. 13 II 2019

Współpraca z Sanepidem: prowadzący prelekcje dla rodziców i nauczycieli kierownik Sanepidu oraz spotkania dla uczniów kierownik Sekcji Oświaty Zdrowotnej i Promocji Zdrowia:

Propozycje tematyczne:

1. Udział uczniów w szkoleniu warsztatowym w ramach projektu „Młodzieżowi liderzy kontra nikotyna” – wycieczka do Sanepidu dn. 7 XI 2019.

2. Spotkania w formie prelekcji dla rodziców i nauczycieli nt. „**Środki toksyczne i ich wpływ na zdrowie młodego człowieka – w jaki sposób reagować i chronić młodzież**”; III 2019
3. Spotkania wychowawczo – profilaktyczne dla młodzieży nt. „**Zagrożenia w świetle zdrowego stylu życia**” (w tym **dopalacze i inne nowe środki psychoaktywne, problem lekomanii**) **Ryzyko eksperymentowania w obliczu wartości życia**”; III 2019

- **Wnioski z diagnozy zagrożeń: klasy VII – VIII, III gimnazjum**

1. Ocena zagrożeń: Ponad połowa uczniów nie spożywa alkoholu, jednakże 35/86 respondentów spróbowała alkoholu najczęściej piwa (w tym 16 na terenie domu, 19 poza domem): należy wzmocnić zadania w kierunku uświadomienia młodzieży konsekwencji zarówno zdrowotnych i prawnych (ponad 50 % uczniów badanych zgadza się z twierdzeniem, że posiadanie narkotyków powinno być karalne, 1/3 uczniów twierdzi, że marihuana nie powinna być uznawana jako narkotyk i uważa, że okazjonalne picie nie uzależnia.
2. Połowa uczniów uważa, że łatwo zdobyć alkohol w swojej miejscowości zaś trudny jest dostęp do narkotyków,
3. Większość uczniów z wyjątkiem trzech badanych nie zażyła narkotyków i dopalaczy;
4. Pojedyncze przypadki uczniów (7/86 respondentów) twierdzi, że ktoś na terenie szkoły proponował kupno dopalaczy, 5 – kupno leków, 3 – kupno narkotyków: należy częściej w miarę możliwości zaglądać w miejsca newralgiczne w szkole tj. kabiny toalet (zbiorowiska uczniów w jednej kabinie, bądź toalecie, szatnia szkolna (miejsca, gdzie nie obejmuje monitoring szkolny), 5 uczniów było zachęcanych do spróbowania substancji nieznanego pochodzenia tj. „zielone”, e – papieros, mefedron, lek na poprawę kondycji fizycznej: należy wzmocnić działania dot. konsekwencji zdrowotnych sięgania po substancje nieznane, psychoaktywne z podkreśleniem nieodwracalnych skutków uszkodzenia Ośrodkowego Układu Nerwowego/ mózgu oraz innych narządów ciała;
5. Ponad połowa uczniów wskazała jako konsekwencje zdrowotne ogólne wyniszczenie organizmu/ choroby, tylko 10 śmierć , 1/86 badanych nałóg/uzależnienie;
6. Najczęściej wskazywane przyczyny sięgania po wskazane używki/substancje to: ciekawość, świętowanie sukcesu, rzadziej poszukiwanie wrażeń, chęć wpłynięcia na myśl/emocje bardzo rzadko chęć zaimponowania innym.
7. Spośród czynników chroniących/ czynników dających siłę w życiu młodzież najczęściej podkreślała rolę rodziny, osób, które kocha, ludzi, przyjaciół; pojedyncze osoby wskazały na rolę marzeń, celu życiowego, pasji/ zainteresowań; ponad połowa uczniów jako czynnik chroniący przed uzależnieniem wskazała: umiejętność odmawiania, siłę charakteru, wiedzę dotyczącą szkodliwości używek, poczucie własnej wartości, decyzyjność i cele życiowe; najmniejsza grupa wskazała kontakty interpersonalne i poczucie przynależności do grupy; warto na lekcjach wychowawczych podjąć tematykę wartości kontaktów międzyludzkich w świetle ubogich kontaktów wirtualnych;

• Wnioski: ankieta dot. relacji interpersonalnych i klimatu społecznego w szkole (ankieta dla uczniów klas V- VI/ próba badawcza):

1. Szkoła stwarza odpowiednie możliwości uczestnictwa uczniów w jej życiu
2. Uczniowie podkreślają wartość sprzyjającej atmosfery w klasie w szkole
3. Elementy wymagające poprawy to (pojedyncze głosy): praca w kierunku wzajemnego szacunku do siebie w relacji z rówieśnikami (problem dokuczania słownego i fizycznego), przyjrzeć się relacjom pomiędzy uczniami w kierunku obserwacji uczniów pozostawionych na uboczu, zwrócić szczególną uwagę na kontakt z uczniami, którzy nie zawsze lubią być w szkole w celu pracy z przyczyną problemu;
4. Kilko uczniów źle czuje się w szkole z uwagi na hałas na przerwach śródlekcyjnych i używanie głośników przez innych uczniów, na ich złe samopoczucie wpływa palenie starszych uczniów; wulgarne słownictwo; trudność związana ze zjedzeniem obiadu (długie kolejki, brak miejsc) prawie połowa uczniów wskazała wagę zjedzenia drugiego śniadania wspólnie z nauczycielem (prośba jednego ucznia o możliwość spożycia śniadania na 3 godzinie lekcyjnej na stołówce szkolnej);
5. Na dobre samopoczucie ma wpływ: życzliwość nauczycieli, uczniów (wskazała najliczniejsza grupa) to że mogą liczyć na pomoc nauczycieli, pochwały, dbałość o porządek, akceptacja rówieśników, motywowanie ich do działania przez nauczycieli, bezpieczeństwo, dyżury nauczycieli (diagnoza czynników chroniących)
6. Większość zaproponowanych działań sprzyjających zdrowiu i dobremu samopoczuciu udało się badanym uczniom wdrożyć w życie; elementy do poprawy: praca nad pozytywnym myśleniem o sobie (część uczniów nie zawsze myśli pozytywnie o sobie – należy wzmocnić prace wychowawczą w tym aspekcie); ograniczanie czasu spędzonego przy TV, tablecie, komputerze – wskazanie alternatywy do zagospodarowania czasu wolnego, kilko uczniów nie prosi kogoś o pomoc w sytuacji kłopotów – ustalić z uczniami jaki można wdrożyć system wsparcia w dyskrekcji, dot. potrzeb uczniów w tym aspekcie.

Wnioski ankieta dot. relacji interpersonalnych i klimatu społecznego w szkole (ankieta dla wychowawców klas V- VI/ próba badawcza):

1. Większość wychowawców uważa, że w miejscu pracy są odpowiednio stwarzane możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (element do poprawy dot. zorganizowania szkolenia/warsztatów nt. zdrowia i dbałości o nie)
2. Wszyscy badani uważają w badanym obszarze dot. relacji, że są one prawidłowe tj. relacje i wsparcie ze strony dyrekcji, między nauczycielami, uczniami, relacja z rodzicami uczniów (element do poprawy: chęci współpracy pomiędzy nauczycielami/pojedynczy głos)
3. Kolejne badane wymiary wypadły dość zadowolająco wg. opinii respondentów tj. edukacja zdrowotna uczniów i nauczycieli, warunki, organizacja nauki i pracy, samopoczucie w szkole ze wskazaniem na wartość współpracy i przyjaznej atmosfery panującej w szkole.

Rekomendacje ze wszystkich badanych obszarów:

- zwiększyć działania wychowawczo – profilaktyczne w celu podniesienia świadomości młodzieży w szczególności dotyczącej konsekwencji zdrowotnych wynikających nawet z okazjonalnego sięgania po różnego rodzaju używki (nie tylko

alkohol/narkotyki/dopalacze w tym środki zastępcze, zażywania leków w celach innych niż medyczne oraz nieodwracalnych skutków wejścia z uzależnienie fizyczne i psychiczne).

- uświadamiać młodzież, że marihuana to też narkotyk wywołujący nieodwracalne zmiany w funkcjonowaniu człowieka.
- zwrócić szczególną uwagę na rozwijanie pasji, zainteresowań uczniów oraz wartość kontaktów interpersonalnych, gdyż wielu uczniów wskazało je jako czynnik chroniący przed wejściem w uzależnienia.
- dbać o przyjazny klimat w szkole w kierunku rozwijania poczucia przynależności do grupy oraz podkreślania wagi relacji w grupie

W bieżącym roku szkolnym zostaną także uwzględnione wnioski z przeprowadzonej diagnozy z rodzicami, która dotyczyła oceny realizacji działań bieżących.

Rodzice wskazali jako najważniejsze: działania zapobiegające sięganiu po używki tj. wzmacniające pozytywne postawy, kształtujące i rozwijające mocne strony dziecka, działania wolontarystyczne, dbałość o pozytywne relacje i przyjazny klimat w środowisku szkolnym, zajęcia rozwijające zainteresowania, zajęcia profilaktyczne z zakresu przeciwdziałania cyberprzemocy.

Należy kontynuować:

1. Spotkania dla uczniów i rodziców z przedstawicielami Policji (Wydział Prewencji MKP) i Sanepidu z tematyki prozdrowotnej, prospołecznej w tym zagrożeń w sieci
2. Działania z zakresu wczesnej interwencji zgodnie z procedurami postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych.

W programie uwzględniono także kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, na które należy zwrócić szczególną uwagę realizując zaplanowane działania tj. **kształtowanie patriotycznych postaw uczniów, kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów, rozwój doradztwa zawodowego, rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów.**

Założenia i cele programu

Program jest realizowany przez wszystkich zatrudnionych pracowników szkoły przy współpracy z rodzicami, uczniami oraz instytucjami i organizacjami wspomagającymi dzieci i rodzinę.

Założenia programu:

1. Przyjęta przez szkołę koncepcja wychowania do wartości zmierzająca do kształtowania osobowości młodego człowieka pod kierunkiem nauczycieli, specjalistów i rodziców została opisana z wyszczególnieniem celów, zadań i sposobów ich realizacji oraz osób odpowiedzialnych.
2. Opracowany program jest spójny z programami nauczania, kształtuje postawy i umiejętności przydatne w kształtowaniu młodego pokolenia w kierunku osiągnięcia pełnej dojrzałości rozwoju.
3. Program jest kierowany do każdego ucznia zarówno zdolnego jak i specyficznymi oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, potrzebującego pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
4. Program odpowiada na realne potrzeby, problemy oraz zagrożenia pojawiające się w szkole, klasie i środowisku lokalnym. Zakładamy, że każdy uczeń poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces zgodnie ze swoimi możliwościami.

Punktem wyjścia do opracowania programu była diagnoza dotycząca sylwetki absolwenta uwzględniająca:

- poznanie uwarunkowań formalno- prawnych,
- poznanie oczekiwań rodziców,
- ocena potencjału i możliwości rozwojowych uczniów,
- analiza uwarunkowań lokalnej społeczności,
- bilans zasobów szkolnych,
- debata w gronie pedagogicznym nad skutecznością podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych.

Podejmowane działania ukierunkowane są na w trzech płaszczyznach wspomaganie, kształtowania oraz inicjowania przedsięwzięć wychowawczo – profilaktycznych.

Program będzie modyfikowany w zależności od aktualnych potrzeb i zmian zachodzących w naszej społeczności szkolnej.

Misja szkoły:

Jesteśmy szkołą życzliwą i przyjazną.

Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują. Chcemy, aby uczniowie jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój uczniów w każdej sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej oraz znaczącą rolę rodziny. Promujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców. Wzmacniamy poczucie własnej wartości, by chronić młodych ludzi przed zagrożeniami. Stwarzamy sprzyjającą atmosferę w szkole w zakresie budowania właściwych relacji wzmacniających więzi interpersonalne.

Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania zadań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Nasza szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

Charakterystyka środowiska wychowawczo - profilaktycznego

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program kształcenia po wdrożeniu reformy ukierunkowany jest na ucznia szkoły podstawowej klas I-VIII i jednego oddziału gimnazjalnego. Uczniowie uczą się w dwóch budynkach: klasy I-IV w budynku na ulicy Żwirki i Wigury, klasy V – VIII oraz klasy III gimnazjum w budynku na ulicy Młodzieżowej.

Zatrudniona kadra pedagogiczna to nauczyciele z wyższym wykształceniem i przygotowaniem pedagogicznym oraz specjaliści tj. pedagodzy, terapeuci pedagogiczni, socjoterapeuci, oligofrenopedagodzy, tyflopagodzy, logopeda, psycholog oraz szkolny doradca zawodowy.

Wartości uznawane przez społeczność szkolną to kształtowanie postaw obywatelskich społecznych i patriotycznych.

Model absolwenta

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wychować absolwenta szkoły, który:

- W swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka.
- Świadomie podejmuje decyzje, potrafi przewidzieć ich skutki oraz ponieść konsekwencje swojego postępowania.
- Jest tolerancyjny, kulturalny, respektuje ogólnie przyjęte normy społeczne.
- Jest asertywny, odpowiednio reaguje w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych.
- Potrafi zdecydować o kierunku dalszego kształcenia.
- Potrafi właściwie wykorzystać technologie informacyjne.
- Pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości.
- Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję naszego regionu oraz narodu.
- Jest wrażliwy na piękno i dziedzictwo kulturowe.
- Jest kreatywny, innowacyjny i przedsiębiorczy.

Cele ogólne programu:

Głównym celem prowadzonej działalności w aspekcie wychowawczo- profilaktycznym jest wprowadzanie uczniów w świat wartości, wzmacnianie poczucia tożsamości, stwarzanie warunków wszechstronnego rozwoju młodego człowieka i optymalne jego wykorzystanie.

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem”

Jan Paweł II

Cele szczegółowe programu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości
- 2) wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartości

Plan realizowanych zadań/działań do programu jest zgodny z podstawą prawną, uwzględnia ujęte w rozporządzeniu działania: wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne.

Zadania/ działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<p>1. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Zorganizowanie dla uczniów zdolnych zespołów ds. pomocy pp w celu zaplanowania i monitorowania rozwoju uzdolnień uczniów</u> • <u>Innowacja pedagogiczna Pt.: „Lapbook – czyli interaktywna teczka”</u> • zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe • promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazecie szkolnej i lokalnej, stronie internetowej szkoły, wystawach dotyczących promocji zdrowia oraz promowania postaw prospołecznych: <p>Tydzień Profilaktyki: zajęcia ze specjalistami zaproszonymi do szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>konkurs wiedzy HIV/AIDS</u> <ul style="list-style-type: none"> • <u>konkursy czytelnicze, recytatorkie, biblioteczne, fotograficzny, poetycki, konkursy przedmiotowe: wystawy</u> • zajęcia wych.- prof. ze specjalistami w zależności od potrzeb, • <u>mistrzostwa klas II, III, półfinał szkolnej ligi piłki nożnej, mistrzostwa szkoły w żeglarskim Regatowym w klasie „Optymist”, zawody sportowe</u> • <u>V Ogólnopolski Memoriał im. J. Fijałkowskiego w Halowej Piłce Nożnej Kobiet o Puchar Burmistrza Miasta i Gminy Ślesin</u> • projektowanie i realizacja projektów i konkursów <u>promujących postawy prospołeczne i prozdrowotne m. in. Projekt szkolny „Polska – wymarzona</u> 	<p>Wychowawcy, pedagogzy Nauczyciele zainteresowani M. Gostyńska, M. Degórska – Antczak, M. Fąk, M. Siek Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Pedagogzy, psycholog M. Kanecka I. Martyniak V. Ptak Nauczyciele świetlicy</p> <p>Specjaliści: pedagogzy, psycholog</p> <p>M. Bryl, M. Łukowski, M. Bieniaszczyk M. Bryl</p> <p>Nauczyciele historii i wosu, wychowawcy świetlicy, A. Podlaska E. Szymańska</p>	<p>Cały rok</p> <p>X 2018 VI 2019</p> <p>III 2019 XII 2018</p> <p>Doraźnie</p> <p>V-VI 2019</p> <p>Cały rok</p>

	<p><u>niepodległa”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>projekt II edycja „Czytanie jest jak oddychanie”</u> • <u>konkurs wiedzy dla klas III „Polska to Moja Ojczyzna”</u> • <u>Projekt „Bezpieczeństwo w sieci”: rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, zajęcia z zakresu bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci</u> 	<p>B. Opel, E.Staszak</p> <p>K. Krzyżanowska K. Grzelak M. Wisznarewska, A. Jaworska , M. Królak, E. Jakubowska, L. Kwaśniewska, M. Szymczak, S. Badowski Nauczyciele informatyki, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>IV 2019</p> <p>Cały rok</p>
<p>2. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy</p>	<p>Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych • korzystanie z pracowni przedmiotowych • wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediiów i Internetu • rozwijanie umiejętności właściwego korzystania z Internetu i weryfikowania uzyskanej wiedzy na konkretnych stronach • wykorzystanie informacji na stronie KOWEZIU w celu ukierunkowania i podjęcia dobrych wyborów szkoły • <u>realizacja doradztwa edukacyjno - zawodowego w klasach VII i VIII (12 godzin), pozostałe klasy w ramach wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego oraz wdrażanie elementów doradztwa w trakcie realizowanych zajęć edukacyjnych</u> 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
<p>3. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, ich rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wspólne rozwiązywanie problemów dydaktyczno / wychowawczych uczniów przy udziale rodziców i specjalistów ze szkoły • <u>doskonalenie umiejętności w trakcie bieżącej pracy wychowawców, nauczycieli ze specjalistami w zakresie stwarzania odpowiednich warunków do dialogu z uczniem, rodzicem oraz poszanowania potrzeb i oczekiwań obu stron</u> 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści: pedagodzy psycholog</p>	<p>Cały rok</p>

<p>4. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;</p>	<ul style="list-style-type: none"> wspólna wymiana doświadczeń w trakcie bieżących konsultacji i porad o charakterze wychowawczo – profilaktycznym, na zebraniach klasowych, indywidualnych spotkaniach, dyżurze dydaktycznym i wychowawczym 	<p>Wychowawcy wszyscy nauczyciele przedmiotowi specjaliści</p>	<p>W trakcie bieżącej pracy</p>
<p>5. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> kontynuacja działalności grupy wolontarystycznej we współpracy z hospicjum w Licheniu Starym organizacja akcji „Pola Nadziei”, „żonkil nadziei” udział w organizowanych akcjach, koncertach charytatywnych zachęcanie uczniów do udziału w wolontariacie szkolnym: działania na terenie szkoły, propagowanie zachowań prospołecznych w zespole klasowym i społeczności szkolnej i lokalnej przez udział w akcjach dobroczynnych działania samorządu uczniowskiego, imprezy, uroczystości związane z wolontariatem, przekazywanie bieżących informacji uczniom i zachęcanie do wszelkich form aktywności na rzecz drugiego człowieka. 	<p>przewodniczący i członkowie zespołu ds. wolontariatu nauczyciele świetlicy biblioteki wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
<p>6. Rozwijanie umiejętności efektywnej komunikacji międzyludzkiej; kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami; zajęcia z uczniami dotyczące efektywnej komunikacji w zakresie budowania bezpiecznej relacji; właściwego reagowania na przemoc w Internecie; zwrócenie szczególnej uwagi na znaczenie autentycznej relacji w celu ograniczenia korzystania z portali 	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy Pedagog</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>społecznościowych, w nawiązaniu do problemu cyberprzemocy i hejtingu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabywanie nawyków kultury słowa mówionego i pisanego oraz umiejętności prowadzenia rozmowy i szanowania innych, • nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów: praktykowanie spotkań mediacyjnych z uczniami pod kierunkiem pedagoga • realizacja specjalistycznego programu wychowawczo-profilaktycznego „Spójrz inaczej na agresję” • kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych w trakcie bieżącej pracy • stwarzanie sytuacji sprzyjających możliwości wyrażania własnego zdania w sposób kulturalny, kształtowanie postawy tolerancji wobec innych. 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Wszyscy pracownicy szkoły</p>	
<p>7. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, wzmocnienie więzi ze szkołą oraz krajem ojczystym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z sylwetką patrona i wartościami patriotycznymi, obywatelskimi • kształtowanie u uczniów poczucia przynależności do społeczności szkolnej przez integrowanie się dla wspólnego dobra, • Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych: • uczestnictwo w obchodach świąt państwowych / apele o zabarwieniu historycznym , realizacja zadań z tematyki <u>100 rocznicy odzyskania Niepodległości w zakresie kształtowania patriotycznych postaw uczniów m. in. projekty, konkursy itp.</u> • poznanie historii i tradycji naszego narodu i regionu w ramach zajęć edukacyjnych <p>Uświadomienie roli i wartości symboli narodowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w apelach 	<p>Wychowawca, nauczyciele przedmiotowi samorząd uczniowski, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywny udział uczniów w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych, • organizowanie imprez klasowych tj. andrzejki, jasełka, wigilia <p>Aktywna praca samorządu uczniowskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja wyborów opiekuna samorządu, • inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych • organizacja konkursów szkolnych i wydarzeń szkolnych • redagowanie działalności samorządu szkolnego o ważnych wydarzeń na stronie internetowej szkoły • Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. 		
<p>8. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę; Współpraca z rodzicami/opiekunami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny z zakresu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla ucznia na terenie szkoły: realizacja zajęć specjalistycznych oraz innych zajęć pozalekcyjnych, <u>indywidualne porady i konsultacje wspierające oraz wzmacniające rodzica/opiekuna w podjętych działaniach</u> 2. Prawidłowości rozwoju, 3. Diagnozy sytuacji: rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w takich przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> • zebrania z rodzicami • indywidualne spotkania z rodzicami/opiekunami dziecka, • współpraca z rodzicami oraz specjalistami z zewnątrz tj, <u>terapeutą uzależnień</u> • spotkania wych.- prof. ze specjalistą z sanepidu (<u>spotkanie z dietetykiem</u>) • realizacja w formie doraźnej projektu edukacyjnego „Wiem, nie biorę. Jestem bezpieczny” i innych programów promujących zdrowie, „Trzymaj formę”, „Bądźmy zdrowi, wiemy więc działamy”, 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Pedagodzy i inni Specjaliści</p> <p>Pedagog Nauczyciele realizujący projekty i programy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • obchody światowych dni w ramach profilaktyki HIV/AIDS, profilaktyki nikotynowej, dnia zdrowia, walki z rakiem piersi itp. • współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejsko – Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Ośrodkiem Poradnictwa Rodzinnego i Interwencji Kryzysowej w Ślesinie, GKPiRPA – Gminna Komisja Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, PCPR – Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie i Sądem Rejonowym w Koninie, policją. 	Pedagodzy	
--	---	-----------	--

9. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, kształtowanie umiejętności życiowych	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia, • wdrażanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią, zajęcia wychowawcze • organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów z problemami w nauce • warsztaty z psychologiem/ pedagogiem lub innym specjalistą z zewnątrz • praca indywidualna i w grupie w celu samokontroli, rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem, warsztaty i konsultacje, wdrażanie metod relaksacji i sztuki uważnego życia • rozwijanie postawy asertywności, reagowania w sytuacji kryzysowej, na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia systemu wsparcia w ramach realizowanych zadań wychowawczych szkoły, 	Pracownicy szkoły Wychowawcy Pedagodzy specjaliści	Cały rok szkolny w zależności od potrzeb
10. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja tematyki w ramach godzin wychowawczych i zajęć edukacyjnych • warsztaty z pedagogiem (mediacje) lub innym specjalistą dot. tematyki związanej z właściwą oceną zagrożenia oraz reagowania i szukania pomocy u osób zaufanych • wypracowanie systemu wsparcia 	Nauczyciele Specjaliści Wychowawcy Specjaliści Specjaliści Wychowawcy	W trakcie bieżącej pracy

<p>trudnych , zagrożających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p>	<p>i pomocy wspólnie z uczniami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole • pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia wychowawcze, próbne ewakuacje • spotkania indywidualne w pełnej dyskrekcji ze specjalistą i wychowawcą w sytuacjach zagrożających bezpieczeństwu, zdrowiu i życiu • podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej poprzez konsultacje z uczniami, rodzicami i nauczycielami 	<p>Wszyscy pracownicy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagodzy Wychowawcy</p>	
<p>11. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych , środków zastępczych , nowych substancji psychoaktywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przekazywanie informacji ze szkoleń w ramach rady pedagogicznej i wzajemnej wymiany doświadczeń pomiędzy nauczycielami, wychowawcami i specjalistami 	<p>Wychowawcy Specjaliści</p>	<p>Cały rok</p>
<p>12. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji w/w</p>	<ul style="list-style-type: none"> • szkolenia, warsztaty dla nauczycieli z wybranej tematyki dot. np. hejtingu, uzależnień behawioralnych itp. • kontynuacja szkoleń z ramienia Gminnej Komisji Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych 	<p>Nauczyciele Wychowawcy</p>	

Działania informacyjne

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> wzajemna wymiana informacji <u>na temat skuteczności podjętych działań</u> pomiędzy nauczycielami, wychowawcami, rodzicami na spotkaniach indywidualnych w trakcie bieżącej pracy oraz zebraniach klasowych 	Nauczyciele Wychowawcy Pedagodzy i inni specjaliści	cały rok
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji nieznanego pochodzenia w tym leków	<ul style="list-style-type: none"> udostępnianie informacji w gablocie szkolnej, <u>tablicy przy gabinecie pedagoga /na e – dzienniku</u> przekazywanie oferty pomocy dla rodziców w kontakcie indywidualnym oraz na zebraniach klasowych, 	Nauczyciele Wychowawcy Pedagodzy	cały rok
3. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”	<ul style="list-style-type: none"> spotkania wych.- prof. z funkcjonariuszem Policji z Wydziału Prewencji, Komendy Policji w Koninie lub <u>Rejonowej Policji w Ślesinie dla uczniów klas VI-VIII, III gimnazjum</u> <u>indywidualne spotkania ze specjalista KP w zakresie wczesnej interwencji z udziałem ucznia, rodzica i wychowawcy</u> 	Pedagodzy	Ustalony z policją w zależności od potrzeb
4. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie uczniów rodziców/opiekunów z wewnątrzszkolnymi procedurami podczas lekcji wychowawczych i zebrań klasowych, 	Wychowawcy	IX 2018r.

W trakcie realizacji programu zwrócono szczególną uwagę na działania mające na celu:

1. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią.
2. Zmniejszenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole.
3. Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego i integrowanie społeczności klasowej i szkolnej
4. Kształtowanie postaw tolerancyjnych i antydyskryminacyjnych.
5. Rozszerzanie działań na rzecz propagowania zdrowego stylu życia.
7. Podejmowanie działań mających na celu wzmacnianie motywacji do własnego rozwoju.
8. Wdrażanie metod radzenia sobie w trudnych sytuacjach z uwzględnieniem technik mediacyjnych i negocjacyjnych.

Realizacja wszystkich zadań programu jest możliwa dzięki współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego:

Program realizowany jest przy współpracy z organizacjami i instytucjami wspomagającymi dzieci i rodzinę:

1. Szczegółowa strategia działań zawarta jest planie działań.
2. Ocena planowanych przedsięwzięć dokonywana będzie raz do roku na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
3. Program poddany będzie monitorowaniu i ewaluacji w zależności od zaistniałych potrzeb nie rzadziej niż raz do roku.
4. Wyniki będą wskazówkami do modyfikowania podjętych działań w kolejnym roku.

Opracowanie:
Zespół zadaniowy ds. Programu
Wychowawczo – Profilaktycznego:
Iwona Koziarska
Anna Gronikowska
Paulina Prus – Krajniak
Julita Szczepaniak
Ewa Szymczak